

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор школы:  Готыч С.Н.  
« 27 » Для \_\_\_\_\_ 2019г  
Приказ № 103 от 28.08.19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 3 года

Учитель: Миронова О.Е

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 27.08.19

с. Рыбрека

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2010.

### **Цели обучения**

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» важно реализовывать следующие цели:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с детским, песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и УУД;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту – за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

## Структура программы

Программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

**Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

**Планируемые результаты** обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки учащихся. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### **Говорение:**

#### Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, содержащие незнакомые слова.

### **Чтение:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **письмо:**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

### **Языковые средства:**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

##### **Знать:**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Правильное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, используемые в ситуациях общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной

(Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple.Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.



## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

## **Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress Check/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

В УМК 3 класса учебный материал так же структурирован по четвертям. Темы частично расширяют знания, полученные учащимися во 2 классе, а так же готовят почву для дальнейшего углубления в новый предмет.

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по темам - всего их 7, что соответственно увеличивает как число проектных работ, так и число проверочных. Кроме этого отдельно проходят 4 контрольные работы и 4 проекта, методически предполагаемые как четверные.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

### **Планируемые результаты обучения:**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

#### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

## ***Говорение***

### **I. Ученик научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- рассказывать наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

## ***Аудирование***

### **I. Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом языковом материале.

### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

### **I. Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале, соблюдая правила чтения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, которые содержат как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. Ученик получит возможность:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. Ученик научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.**

**Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I.**

**Ученик научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I.**

**Ученик научится:**

- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. Ученик научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.**

**Ученик получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Ученик научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Ученик научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Ученик научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.



### Учебно-методическое обеспечение

#### 2 класс

1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. для общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.
3	Биболетова М. 3. Английский язык: MP3 CD / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.
4	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

#### 3 класс

1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск:
---	--

	Титул, 2014 год.
2	Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3	Биболетова М.З. Английский язык: MP3 CD \ М.З.Биболетова Обнинск: Титул,2011

<b>4 класс</b>	
1	Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2016 год.
2	Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
3	Биболетова М. З. Английский язык: MP3 CD / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.

Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык в начальной школе

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 2 класс 1 год обучения 68 часов. (2 часа в неделю)

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
<b>Привет английский 18 часов</b>					
1.	«Здравствуй, английский!», стр. 5-6; р\г	1. Знакомство с предметом английский язык и учебником. 2. Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие». 3. Первичная отработка ЛЕ в речи.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	

2.	<p>Знакомство с героями . Привет, Тим и Алиса! (стр.7-8) p\т</p>	<p>Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Введение ЛЕ по теме «Животные». Буква Аа.</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей – задавать вопросы – вести диалог – слушать собеседника – строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
3.	<p>Представление и знакомство. Сколько тебе лет? (стр.8-9) p\т</p>	<p>Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами 1-10. Буква Вв. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами.</p>	<p>П. – использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. К. – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания</li> <li>– слушать собеседника.</li> </ul>		
4.	<p>Разрешите с вами познакомиться.(стр.10-11). Числительные. р\т</p>	<p>Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Буква Сс. Продолжить работу со звуками.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства</li> <li>– сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнение</li> </ul> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активность во взаимодействии</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>– вести устный диалог</li> <li>– осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	<p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость навыки сотрудничества в разных ситуациях ответственность за общее благополучие.</p>	
5.	<p>«Артисты лесной школы готовятся к концерту».</p> <p>Учебник упр. 1-5 стр. 12-13</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец I сар...;</li> <li>- учить запрашивать информацию, испол</li> </ul>	<p>П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению английского языка;</li> </ul>	

	Рабочая тетрадь упр. 1,3,4 стр. 5-6	зую вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знако – мом языковом материа- ле с опорой на картин – ку; - познакомить с бук – вой Dd и закрепить графический образ этой буквы.	Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.  К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнени- е по заданной теме.	- этические чувства, прежде все- го доброжелатель – ность и эмоциональ- но – нравственная отзывчивость.	
6.	Умеешь ли ты плавать? Уч-к упр. 1-6, стр. 14-15 Р.т. упр. 1-4, стр. 6	1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can t. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Полностью понимать на слух короткий текст. 5. Познакомить с буквой Ee.	Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено. П. Использовать знако- символические средства (модели) для решения задач . К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.	Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	
7.	Рассказ о себе. Знакомство с названиями животных. Буква Ff	1.Развивать умения и навыки устной речи:	П- использовать общие приемы решения задач; передача информации	1.Развивать умения и навыки устной речи:	

	стр.15-16 p\г	<p>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>-учить отдавать распоряжения:Please, run!</p> <p>-учить понимать на слух короткий текст.</p> <p>2.Познакомить с буквой Ff</p>	<p>(устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнение</p> <p>К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p> <p>Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>-учить отдавать распоряжения:Please, run!</p> <p>-учить понимать на слух короткий текст.</p> <p>2.Познакомить с буквой Ff</p> <p>3.Ввести новые слова:a lion, a monkey, sing, dance</p>	
8.	Рассказ о себе. Введение отрицательных предложений с мод. гл. can. Буква Gg. Стр.16-18 p\г	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you....? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot</p>	<p>П-использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства</p> <p>К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

		<p>-учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.</p> <p>2.познакомить с буквой Gg</p> <p>3.ввести новое слово:cockerel</p>	<p>понятные для партнёра</p> <p>Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>		
9.	<p>Рассказ о себе. Притяжательные местоимения. Буква Hh. Стр. 19-20 p\т</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can't....; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Hh.</p> <p>3.Познакомить с местоимениями his, her.</p>	<p>П –анализ информации; передача информации; сравнение</p> <p>Р - выполнять учебные действия , использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	
10.	<p>Активизация навыков аудирования и устной</p>	<p>1. Развивать умения и</p>	<p>1.Познавательные;умение</p>		



	<p>речи. Буква Іі. Стр.20-21 р\т</p>	<p>навыки устной речи: - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? И отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't....); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Іі. Новые слова: count, read, write, draw Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, геометрические фигуры карточки с цифрами 1-10, карточки с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii</p>	<p>передать информацию. 2) Коммуникативные; - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией )осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные; -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия - прогнозирование(предвидеть результаты при решении</p>	<p>(мотивация учебной деятельности -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника</p>	
--	--	---	--	--	--

			задачи)		
11.	Монологическая речь. Буква Jj Стр.22-23 р\т	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I сап...;</li> <li>- учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;</li> <li>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</li> <li>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;</li> <li>- понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p>2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK!</p>	<p>1) Познавательные (умение передать информационно-устным способом)</p> <p>2) Коммуникативные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника</li> <li>-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)</li> <li>- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)</li> <li>-управление коммуникацией )осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве</li> </ul> <p>3)Регулятивные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебные действия(использовать речь для регуляции своего</li> </ul>	<p>(мотивация учебной деятельности, -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника</p>	

			действия)		
12.	Тренировка в употреблении изученных РО. Буква Кк. Стр.23-24 р\т	12 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She ) сап.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! ОК!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Кк, Новое слово: walk	1)Познавательные УУД -информационные(передача информации устным способом) -логические(обобщение) 2)Коммуникативные -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание 3) Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	(мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам)	
13.	Знакомство с новым РО и новыми ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Буква Ll. Стр.24-26 р\т	13 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got...; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с	1)Познавательные УУД -информационные(передача информации устным способом) -логические(обобщение) 2)Коммуникативные -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение).	(мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам)	

		<p>опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Ll  Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p>	<p>Строить монологическое высказывание  3) Регулятивные  -учебные действия  (использовать речь для регуляции своего действия  -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</p>		
14.	<p>Животные в зоопарке.  Буква Mm  Стр.26-27  p\т</p>	<p>14 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;  - учить рассказывать, что умеют делать окружающие;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Mm.</p>	<p>1) Познавательные УУД  -информационные (умение передавать информацию устным способом), умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)  2)Коммуникативные УУД  -взаимодействие(строить монологическое высказывание  3)Регулятивные  - коррекция (умение вносить необходимые дополнения и коррективы)</p>	(мотивация)	
15.	<p>Магазин Тома.  Введение новых ЛЕ по теме «Цвета». Буква Nn.  Стр.27-28  p\т</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог, текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow,</p>	<p>П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	

		orange, black			
16.	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Буква Оо. Стр.29-30 р\т	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваОо.	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на учебные действия.	
17.	Праздник осени. БукваРр. Стр.31-32 р\т	Развивать умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Рр.	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.	
18.	Введение новых ЛЕ по теме «Семья». Буква Qq. Стр.33-34 р\т	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выразить просьбу выполнить какое-либо	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия; адекватно	Уважительное отношение друг к другу.	

		действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.	воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
<b>Добро пожаловать в наш театр. 14 часов</b>					
19.	Введение нового РО I have not got... Буква Rr. Стр.35-37 p\т	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме;	Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение.	

			<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.</p>		
20.	<p>«Красная шапочка». Знакомство с вопросительной структурой. Буква Ss. Стр. 37-38. p\т</p>	<p>1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven't. 3. Познакомить с согласной буквой Ss.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Мотивация УД.	

			<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>		
21.	«Моё домашнее животное». Стр.38-39 р\т	<p>1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.</p> <p>2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Have you got...?»</p> <p>3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s...! (play, draw, read, jump)</p> <p>4.Познакомить с согласной буквой Tt.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul> <p>К. -разрешать конфликты на</p>	Мотивация УД.	



			<p>основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>		
22.	<p>Множественное число существительных. Буква Uu. Стр.40-41 P\т</p>	<p>1.Образование множественного числа существительных. 2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> </ul> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные</li> </ul>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	

			<p>правила в планировании способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К. - формулировать свои затруднения;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>		
23.	<p>Ферма Джона. Знакомство с ЛЕ по теме «Животные». Буква Vv. Стр 42-43 p\т</p>	<p>1. Развитие навыков монологической речи. 2. Отработка употребления мн.ч. в речи. 3. Согласная буква Vv.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	

			<p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>		
24.	<p>Введение РО He has got...  Буква Ww.  Стр. 43-44  p\г</p>	<p>1. Развитие навыков диалогической речи по теме.  2. Введение новых РО.  3. Согласная буква Ww.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - строить монологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	

			высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения		
25.	Рассказ о друге. Буква Хх. Стр.44-45 р\г	- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
26.	Спорт. Спортивные игры. Буква Уу. Стр.45-46 р\г	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения	- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме	социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
27.	Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz. Стр.47-48 р\г	- введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	

		<p>способности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.</li> </ul>		<p>находить выходы из спорных ситуаций</p>	
28.	<p>Спортивные увлечения. Стр.49-50 р\т</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.</li> <li>- развитие памяти, внимания и активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. социальная компетентность;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	
29.	<p>«Игры. Спорт. О себе». Разучивание песни. Стр.51-52 р\т</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие навыков аудирования.</li> <li>2.совершенствование диалогической речи по теме.</li> <li>3.Построение монологического высказывания по заданной модели.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации;</li> <li>Р. - составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	

			<p>деятельности;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> </ul>		
30.	Скоро Новый год. Стр.53-54 р\т	<p>Совершенствование навыков монологической речи;</p> <p>Закрепление навыков аудирования;</p> <p>Активизация изученных букв;</p> <p>Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</p> <p>передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>построение рассуждения;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в</li> </ul>	<p>осознание своей этнической принадлежности,</p> <p>мотивация учебной деятельности</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>	

			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.Инициативное сотрудничество; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника;</p>	
--	--	--	---	--

31.	Progress check Учимся, играя. Стр.55 р\т	1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2.Совершенствование навыков аудирования. 3.Развитие навыков письма.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Контролировать и оценивать результат деятельности; Ставить и формулировать проблемы; Сбор информации; передача информации; анализ информации; Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Использовать речь для регуляции своего действия; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Вносить необходимые дополнения и изменения в	Начальные навыки адаптации; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Навыки сотрудничества; Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	



			<p>случае расхождения с эталоном;</p> <p>К. проявлять активность во взаимодействии;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Строить монологические высказывания:</p> <p>Вести устный диалог;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения</p>		
32.	<p>Праздник английского алфавита Проект «The ABC». Стр.56 р\т</p>	<p>1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита.</p> <p>2.Написание книги “The ABC”.</p> <p>Планировать свою деятельность для выполнения проекта;</p> <p>Работать в группах при выполнении проекта</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы задач;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс;</p> <p>Использовать знако-символические средства;</p> <p>Поиск и выделение информации; передача информации;</p> <p>классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p> <p>Адекватно воспринимать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость</p>	

			<p>предложения учителя, товарищей;</p> <p>Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;</p> <p>К. инициативное сотрудничество;</p> <p>Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	
<b>Давайте читать и говорить по- английски- 20 часов</b>				

33.	<p>Декорации для спектакля. Стр.57-58 р\т</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт</p>	<p>П. использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации обобщение. Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
-----	---	---	---	--	--

			синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;		
34.	Где ты живёшь? Введение нового РО He\ She lives in... Стр.59-60 p\г	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ... ; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ...?  Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].	П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ. Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
35.	Активизация изученных букв и звуков. Стр.61-62 p\г	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) is not ... . (I am ... . You are ...	П. – смысловое чтение; Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. – строить понятные для партнера высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
36.	Учимся читать. Стр.62-63	1. Развивать умения и навыки устной речи:	П. – обобщение. Р. – выделять и	Самооценка на основе критериев успешности	

	p\т	- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) is not ... . 2. Научить читать букву Ì в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.	формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К. – осуществлять взаимный контроль.	учебной деятельности.	
37.	Знакомство с новыми ЛЕ. (прилагательные). Стр.63-64 p\т	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has..., отвечать на него: No, he (she) hasn`t... .	П. – использовать знаково-символические средства; Р. –выполнять учебные действия. К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
38.	Учимся описывать людей. Стр.65-66 p\т	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is ... . He (She) is not ... . 2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге .	П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
39.	Множественное число существительных. Стр.67-68	Познакомить с множественным числом существительных.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в	Принятие образа «хорошего ученика Самооценка на основе	

	р\т	Закрепить навыки чтения буквы Аа и Іі в закрытом слоге.	т.ч.творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия . Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	критериев успешности учебной деятельности. Понимание чувств других людей и сопереживание им	
40.	Притяжательный падеж существительных. Стр.69-70 р\т	1.Познакомить с притяжательным падежом. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.	
41.	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. Стр.71-72 Р\т	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы Ее в закрытом слоге,	П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

		буквосочетание еу	учителем.		
42.	Развитие навыков диалогической речи. РО I think... Стр.73-74 р\г	1.Совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования.  2. Ознакомление с правилами чтения буквосочетания ск.	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43.	Попугай Рокки и цветик-семицветик. Стр.75-76 р\г	1.Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация изученных букв и звуков.. 3. Закрепление навыков чтения.	П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения. Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
44.	Учимся выражать несогласие. Стр.77-78 р\г	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений.	П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для	Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность	

		3. Знакомство с правилами чтения буквы Оо в закрытом слоге.	решения задачи, сравнение К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
45.	Побудительные предложения. Стр.79-80 р\г	1. Ознакомление с правилами чтения согласной буквы х и буквосочетания th. 2. Закрепление навыков чтения буквы Оо.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	
46.	Артикли. Стр.81-83 р\г	1.Артикли «а» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным	



			<p>том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - ставить вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
47.	Мой друг. Стр.83-84 р\г	<p>1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу в безударном слоге в конце слова..</p> <p>2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> </ul> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	

			<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
48.	<p>Личные местоимения. Стр.85-86 р\т</p>	<p>1. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - ставить вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению</li> </ul>	
49.		<p>1. Развивать умения и</p>	<p>П.</p>		

	Формирование навыков аудирования. Стр.87-88 р\т	<p>навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке;</p> <p>учить вести диалог-расспрос;</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом и открытом слоге и буквосочетание “ее”.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- смысловое чтение;</li> </ul> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> </ul> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>	
50.	Участники спортивного праздника. Стр.89-90	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выражать свое</li> </ul>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе</li> </ul>	

	р\г	<p>отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы;</p> <p>Информационные:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</p> <p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <p>- выполнять учебные действия ;</p> <p>Коррекция:</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-строить монологичное высказывание;</p>	<p>положительного отношения к школе,</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению,</p>	
51.	<p>Конкурс загадок. Стр.91-92 р\г</p>	<p>1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .It can... .It lives....</p>	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и</p>	

		<p>2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.</p> <p>3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.</p>	<p>том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия;</li> </ul> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul>	<p>внешняя);</p>	
52.	Проверочная работа стр. 93	<p>1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.</p> <p>2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.</p> <p>3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.</p> <p>3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).</p> <p>4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</li> <li>- передача информации (устным, письменным способами).</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению.</li> </ul>	

		моделями (3 реплики с каждой стороны).	действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказывание.		
53.	Проектная работа (учебник стр.94). Провести конкурс на лучшую закладку, пользуясь инструкцией из рабочей тетради (стр. 50).	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. Коммуникативные - Взаимодействие: Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	- мотивация учебной деятельности.	
	Познакомьтесь с моими друзьями. -14 часов				
54	Познакомься с моими друзьями! Стр.95-97 p\т	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. 2. Развивать умения и навыки чтения вслух	П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности	

		<p>и про себя.</p> <p>3. Учить читать гласную букву Іі в открытом слоге и дать понятие открытого слога.</p>	<p>чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>	
55.	<p>Питомцы. Стр.98-99 р\г</p>	<p>1.Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»</p>	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Мотивация учебной деятельности</p>



			<p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>		
56.	<p>Расскажи о себе и своих друзьях. Стр.100-101 рт</p>	<p>1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3. Чтение буквы Уу в открытом слоге.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности</p>	

			<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
57.	<p>Рассказы о себе и своих друзьях. Стр.102-103 р\г</p>	<p>1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи. 4. Чтение буквы Аа в открытом слоге.</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	

			<p>том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul>		
58.	<p>Изучаем части тела. Стр.104-105 р\г</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новыми ЛЕ.</li> <li>2. Формировать навыки чтения.</li> </ol>	<p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действий;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- сбор информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения</li> </ul> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- адекватно воспринимать</li> </ul>	<p>Мотивация УД. Уважительное отношение.</p>	

			<p>предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказ;</li> <li>- вести устный и письменный диалог;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>		
59.	<p>Порядок слов в предложении. Стр.106-108 р\г</p>	<p>1.Порядок слов в английском предложении. 2.Активизация навыков устной речи, чтение.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности</p>	

			<p>оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>человека за общее благополучие,</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
60.	<p>Формы глагола To be. Стр.108-110 p\г</p>	<p>1. Введение глагола to be. 2.Обучение чтению буквы Oo в открытом слоге.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и</p>	

			<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>эмоционально-нравственная отзывчивость;  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
61.	<p>Расскажи о себе и своих друзьях.  Стр.110-111  p\г</p>	<p>1. Отработка правил чтения Уи в разных типах слога.  2.Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в</p>	

			<p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
62.	<p>Новые друзья. Стр.112-113 р\г</p>	<p>1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);</li> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>		
63.	Весёлое соревнование. Стр.114-115 р\т	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие навыков чтения.</li> <li>2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>К. - строить монологическое высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению</li> </ul>	
64.	Контроль знаний. Стр.115-116	1.Осуществить устный и письменный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>П. – обобщение;</li> <li>Р. - сличать способ действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная,</li> </ul>	



	р\г	уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика»	
65.	Проектная работа	1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки	

			<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> </ul> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>	<p>адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul>	
66.	Проектная работа	1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- мотивация учебной деятельности</li> </ul>	

			<p>познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>		
67.	Систематизация и обобщение изученного материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.</li> <li>2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</li> <li>3.Развивать навыки аудирования.</li> <li>4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам.</li> </ol>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	

			<p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
68.	Урок-обобщение. КВН.	Повторить и обобщить весь изученный за год материал.	<p>П. -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием;</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение;</li> </ul> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> </ul>	

			<p>соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li></ul> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять взаимный контроль,</li><li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li><li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li><li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li></ul>	
--	--	--	---	--

Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык в начальной школе

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 3 класс 2 год обучения 68 часов.

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
<b>Добро пожаловать в Зелёную школу 18 часов</b>					
1.	Вводный урок. Учебник, стр.4 РТ, стр.3	1.Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. 2.Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи 3.Повторение букв английского алфавита и счет до 10. 4.Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге. 5.Развитие умения чтения про себя.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунков); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	

			<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p>		
2.	Рассказ о друге.. (стр 6-7. ) РТ	<p>Повторить повелительное наклонение и чтение гласных .</p> <p>Глаголы to be ,have got, has got, can. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</li> <li>– использование схемы для решения задач</li> <li>– выделение необходимой информации</li> <li>– интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сличать результат с заданным эталоном</li> <li>– адекватно воспринимать предложения по</li> </ul>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	

			<p>исправлению допущенных ошибок</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– строить монологическое высказывание</li> <li>– слушать собеседника</li> <li>– осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
3.	У нас новая учительница .Знакомство с учениками. (стр. 8-9 ) РТ	Развивать умения и навыки устной речи. Понимать на слух короткий текст. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о людях..	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации</li> <li>– интерпретация информации</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за помощью</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– строить монологическое высказывание</li> </ul>	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать собеседника</li> <li>– осуществлять взаимный контроль</li> <li>–</li> </ul>		
4.	Продукты питания. Твоя любимая еда. (стр. 9-10) РТ	Представить вопросительное предложение настоящего простого времени. Вести диалог-расспрос. Учить читать слова с буквосочетанием ag .	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и выделение необходимой информации</li> <li>– сличать результат с заданным эталоном</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>– задавать вопросы</li> <li>– осуществлять взаимный контроль</li> <li>–</li> </ul>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
5.	За столом. Учебник стр. 11-12. Рабочая тетрадь стр. 7 упр. 3-4	Научить использовать лексику по теме еда. Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом». Чтение слов с сочетанием ag.	<p>П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.</p> <p>Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания.</p>	Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.	
6.	Урок в лесной школе. Учебник стр. 12-13. Рабочая тетрадь, стр. 8 упр. 1-4	Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием.	<p>П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.</p> <p>Р. Осуществлять</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.		
7.	Джим и Джил в Лесной школе. Учебник, стр.14-15 РТ, стр.9	1.. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. 2. Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы. 3. Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. 4. Развивать умения в чтении про себя. :	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	

			высказывание		
8.	Общие вопросы, глагол – помощник. Стр 14-15	<p>1. Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов.</p> <p>2. Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного</p>	<p>П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

			<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>		
9.	<p>Активизация лексики по теме «Продукты», чтение с буквосочетание wh. Стр. 17-18 РТ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов.</li> <li>2. Тренироваться в построении общих вопросов</li> <li>3. Познакомиться с чтением буквосочетания wh.</li> </ol>	<p>П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – выполнять учебные действия , адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	
10.	<p>Диалог за столом. Стр. 19-20 РТ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков аудирования и устной речи.</li> <li>2. Развитие навыков чтения буквосочетаний er, or, ir</li> </ol>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

			вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)		
11.	Рассказ-загадка. Стр.20-21 РТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления выражения I would like...</li> <li>2. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.</li> <li>3. Активизация навыков аудирования.</li> </ol>	Использовать общие приёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К)	Социальная мотивация учебной деятельности ,эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
12.	Любимый артист. Стр.22-23 РТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков аудирования.</li> <li>2. Правила чтения с буквосочетанием th.</li> <li>3. Активизация употребления личных местоимений.</li> </ol>	Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основе выделения существенных признаков(П) Преобразовывать практическую задачу в познавательную(Р)	Социальная компетентность, этические чувства. ,доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
13.					

	Дни недели. Стр.23-25 РТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с днями недели.</li> <li>2. Тренировка навыков чтения.</li> </ol>	Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности	
14.	Любимое домашнее животное. Стр. 25-26 РТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассказывать о любимом животном.</li> <li>2. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.</li> <li>3. Развитие навыков чтения буквосочетания ea.</li> </ol>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
15.	Магазины и покупки. Стр.27-28 РТ	1. Совершенствовать навыки чтения и вопросно-ответная работа по тексту.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.	
16.	Контрольная работа. Стр. 29-30 РТ	Самостоятельная работа. Проверка навыков аудирования, понимания прочитанного про себя,	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, умений в письменной речи.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.		
17.	Игра «Путешествие по станциям».	Провести работу над ошибками. Оценить умения учащихся в устной речи. Повторить изученный материал.	П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
18.	Проектная работа.		П.- поиск и выделение необходимой информации Р- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности	
<b>Счастливые уроки - 14 часов</b>					
19.	Поговорим о животных. Стр.32-33 РТ	1. Развивать лексические навыки. 2. Совершенствовать навыки диалогической речи.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.	

			<p>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия вслух и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		
20.	«Любопытный слоненок» стр. 34-35, WB стр.24	<p>1.Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2.Учить задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них.</p> <p>3.Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.</p> <p>4.Познакомить с новыми словами: for breakfast, healthy.</p>	<p>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия вслух и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и</p>	Мотивация УУД	



			уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
21.	«Завтрак между Джим ом и Джилл» стр.35-36, WB стр.25	1.Учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What...? Where...? When...? How...? 2.Научить вести диалог этикетного характера за завтраком. 3.Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия вслух и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника;	Мотивация УУД	

			осуществлять взаимный контроль.		
22.	Урок здоровья Учебник, стр.37 РТ, стр26	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not... 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - формулировать свои затруднения; - строить монологическое высказывание;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

			- определять общую цель и пути ее достижения		
23.	Пикник Учебник, стр.39 РТ, стр.27 .	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях. 3. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К.- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			грамматическими нормами языка; - слушать собеседника;		
24.	Изучаем числительные Учебник, стр.41 РТ, стр.28 .	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Совершенствование навыков устной речи вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы. 3.Употребление числительных от 11 до 20.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	- социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
25.	Восемь друзей Учебник, стр43 РТ, стр.29 .	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание	

		<p>языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>К. - строить монологическое высказывание;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>	<p>ответственности человека за общее благополучие,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	
26.	<p>Любимое занятие в воскресенье Учебник, стр.45</p> <p>РТ, стр.30</p> <p>.</p>	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков</p>	<p>П. - классификация по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности</li> </ul>	

		<p>устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: What do you like/ does he like to do on Sundays?</p> <p>3. Употребление числительных от 20 до 100. 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> </ul>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

27.	Рассказ мальчика Учебник, стр.48 РТ, стр.31	3.Употребление числительных от 20 до 100. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова. 3.Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу.	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
28.	Подарок на Рождество. Учебник, стр.51 РТ, стр.32	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить	П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - ставить и формулировать	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным	

		на Новый год.	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);</li> <li>- предвосхищать результат;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника</li> </ul>	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
29.	Готовимся к Рождеству. Учебник, стр.53 РТ, стр.33	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках.</p> <p>3. Развитие умений в письменной речи: учить восстанавливать текст,</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации;</li> <li>Р. - составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	



		вставляя в него пропущенные слова.	регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;		
30.	Контрольная работа №2	Контроль лексико-грамматических навыков; Контроль навыков аудирования и чтения; Контроль навыков письменной и устной речи; Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран	П. использовать общие приёмы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности	

			<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>сбор информации</p> <p>передача информации</p> <p>установление аналогий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>различать способ и результат действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>-эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> <li>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>-строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> <p>осуществлять взаимный контроль,</p>		
31.	Играем в «Крестики-	Обобщение по теме «Нарру	П. контролировать и	Внутренняя	

	нолики»	<p>Green Lessons»  Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма  Тренировка монологической и диалогической речи  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством  Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);  передача информации(устным, письменным, цифровым способами)  установка причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и</p>	<p>позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как Гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  - осознание своей этнической принадлежности,  мотивация учебной деятельности  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  уважительное отношение</p>	
--	---------	---	---	---	--

			<p>удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- выполнять учебные действия вслух и умственной формах. различать способ и результат действия;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> <li>устанавливать соответствие полученного результата поставленной</li> </ul>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li></ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить вопросы,</li><li>- обращаться за помощью,</li><li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li></ul> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>- строить монологическое высказывание;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>		
32.	Проектная работа № 2	Активизация лексических	П. использовать общие	- внутренняя	

		<p>навыков по теме «Рождество» и «Новый год»  Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции  Обучение выполнению проектных заданий «Ёлочная игрушка»</p>	<p>приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  составлять план и последовательность действий;  выполнять учебные действия в материализованной форме;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. формулировать свои затруднения;</p>	<p>позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России  -осознание этнической принадлежности,</p>	
--	--	---	---	--	--



			формулировать собственное мнение и позицию;		
<b>Разговор о новом друге -20 часов.</b>					
33.	Гномик Тайни	Активизация навыков монологической речи Развитие навыков изучающего чтения Совершенствование навыков аудирования	П. ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			<p>контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; осуществлять взаимный</p>		
--	--	--	--	--	--

			контроль,		
34.	Наши дела в течение недели. Учебник, стр.59 РТ, стр.40 .	1. Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку. 2. Развитие умений читать текст про себя и понимать. 3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); - предвосхищать результат; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	
35.	Времена года. Учебник,	1. Развитие навыков устной	П. -самостоятельно	-внутренняя позиция	

	стрб1 РТ, стр.41	речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели. 3. Развитие умений читать текст про себя и понимать. 3. Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? Why do you like...? 4. Учить вести этикетный диалог «За столом». 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;	школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
36.	Сказка про мышей. Учебник, стр.63 РТ, стр42	1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года. 2.. Развитие умений читать текст вслух, читать текст с полным пониманием.	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным	

		<p>3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова .</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтез;</li> <li>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul>	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>	
37.	<p>Двенадцать месяцев. Учебник, стр.64 РТ, стр.43</p>	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.</p> <p>2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе</li> </ul>	

		<p>себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3. Учить вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?</p> <p>4. Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul>	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>	
38.	<p>Порядковые числительные. Учебник, стр66 РТ, стр.44</p>	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предложить угощение, вежливо отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника).</p> <p>2. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>	

		<p>текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3.Познакомить с порядковыми числительными.</p> <p>4 Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>- уважительное отношение к иному мнению</p>	
39.	<p>Учимся называть даты.</p> <p>Учебник, стр.68</p> <p>РТ, стр.45</p>	<p>1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2.Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: When is your birthday?</p> <p>3.Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства,</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного</p>	

			<p>в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,</li> <li>определять качество и уровня усвоения;</li> </ul> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>	отношения к школе;	
40.	<p>День рождения питомца</p> <p>Учебник, стр71</p> <p>РТ, стр.46</p> <p>.</p>	<p>1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2.Развитие навыков аудирования.</p> <p>3.Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.</p> <p>4.Введение и отработка ЛЕ и</p>	<p>П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</li> </ul>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> </ul>	



		РО по теме урока.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	
41.	День рождения Учебник, стр.72 РТ, стр.47	<p>1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования.</p> <p>3. Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>	

			<p>сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>К. - ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul>		
42.	Почта	<p>Введение новых лексических единиц и речевых оборотов          Развитие навыков чтения слов с буквами Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом слоге.          Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и отвечать на них.          Разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем          Письменная речь: вписать нужные слова в рекламное объявление</p>	<p>П: ставить и формулировать проблему          Р: выполнять учебные действия вслух и умственной формах          Преобразовывать практическую задачу в познавательную          Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок          К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности          Строить понятные для</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»          Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности          Устойчивее следование в поведении социальным нормам          Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</p>	

			партнёра высказывания		
43.	Составление рассказа по картинкам  Учебник стр.77-78 Рабочая тетрадь стр. 49-50	1. Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинку; учить воспроизведению стихотворения  2. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал  3. Обучение новой лексике	П. Поиск необходимой информации  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  К. Строить монологическое высказывание  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уважительное отношение к фольклору других народов  Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
44.	Оформление адреса на международном конверте  Учебник стр.79-81 Рабочая тетрадь стр.50-51	1. Обучение чтению про себя и пониманию основного содержания текста  2. Обучение диалогу-расспросу  3. Обучение новой лексике	К. Взаимодействие - задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
45.	Грамматический практикум: существительные в	1. Обучение восприятию на слух информации из текста	П. Смысловое чтение Сбор информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	

	<p>притяжательном падеже</p> <p>Учебник стр.81-83 Рабочая тетрадь стр.52</p>	<p>2. Чтению текста с пониманием основного содержания</p> <p>3.Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий</p> <p>К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	
46.	<p>Развитие навыков чтения</p> <p>Учебник стр.84-86 Рабочая тетрадь стр. 53</p>	<p>1.Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации</p> <p>2.Обучение чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания текста, находить в нем необходимую информацию</p> <p>3. Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже</p>	<p>П. Использовать знаково-символические символы Выбирать вид чтения в зависимости от цели</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	
47.	<p>Викторина «When? Why? Where? »</p> <p>Учебник стр. 86-87 Рабочая тетрадь стр. 54</p>	<p>1.Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде вопросов</p> <p>2. Обучение связному высказыванию о любимом празднике</p> <p>3. Обучение структуре специального вопроса</p>	<p>П. Использовать общие приемы решения задач</p> <p>Р. Составлять план и последовательность действий</p> <p>К. строить монологическое</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

			высказывание, задавать вопросы		
48.	Учимся задавать специальные вопросы. Учебник, стр.88 РТ, стр.55	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом). 2. Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 3. Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя. 4. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	
49.	“Праздники” стр.90	1. Обучать навыкам аудирования с опорой на картинки. 2. Развивать умение читать связный текст про себя с извлечением информации. 3. Научить рассказывать о праздниках.	П. Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица) Р.	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические	

		4. Повторить Present Simple	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul>	<p>потребности, ценности и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>	
50.	<p>Проверочная работа</p> <p>Выполнить задания 1-6 в рабочей тетради письменно</p>	<p>Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок</p> <p>Задание 2. Проверяется умения прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию</p> <p>Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков учащихся</p> <p>Задание 6. Проверка навыков написания личного письма</p> <p>Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче</p> <p>Задание 8. Разыграть диалог-расспрос</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>- оценка информации (оценка достоверности).</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и</li> </ul>	

			<p>Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.  Планирование учебного сотрудничества:  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника;</p>	<p>эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>	
51.	Игра КВН стр. 95	<p>1. Закрепить навыки составления специальных вопросов в устной речи.  2. Составить и разыграть диалог на тему знакомства.  3. Активизировать орфографические навыки.  4. Рассказать стихотворения, разученные в третьей четверти.  5. Активизировать лексические навыки по теме «Поговорим о новом друге».  6. Совершенствовать навыки устной речи по теме «Порядковые числительные».</p>	<p>П.  Знаково-символические:  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Информационные:  - передача информации (устным, письменным способами).  Р.  Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении</p>	<p>Самоопределение:  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  Нравственно-этическая ориентация:  - этические чувства, прежде всего</p>	

			<p>задачи;</p> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> </ul> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника.</li> </ul>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
52.	<p>Проект стр 95. рабочая тетрадь стр 62</p>	<p>1. Нарисовать и подписать открытку другу</p> <p>2. Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</li> </ul>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> </ul>	



		оценивать лучшие работы	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р. Планирование: - составлять план и последовательность действий; Оценка: - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. Управление коммуникацией: -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	
<b>Рассказываем истории и пишем письма друзьям-14 часов</b>					
53.	«Telling stories and writing letters to your friends» Изучение частей тела, описание человека (учебник стр.96-97, рабочая тетрадь стр. 63). Грамматическая основа вопросительного предложения. Письмо другу (учебник стр. 98)	Учить использовать в речи новую лексику. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей. Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных предложениях. Продолжать обучать чтению	Познавательные - Рефлексия способов и условий действия: Постановка и решение проблемы Информационные Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).	Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.	

		вслух и про себя.			
54.	Telling stories and writing letters to your friends	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения и навыки устной речи.</li> <li>2. Развивать умения в чтении.</li> </ol>	<p>П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.</li> <li>2. Развивать умения в чтении.</li> <li>3. Развивать умения в письменной речи.</li> </ol>	<p>П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;</p>		
55.	Telling stories and writing letters to your friends	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать умения и навыки устной речи.</li> <li>4. Развивать умения в чтении.</li> </ol>	<p>П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	

		<p>4. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.</p> <p>5. Развивать умения в чтении.</p> <p>6. Развивать умения в письменной речи.</p>	<p>К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
56.	<p>Учимся называть время Учебник, стр.103 РТ, стр.66</p>	<p>1.Развивать умения прочитать текст про себя и полностью его понять</p> <p>2. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал.</p> <p>3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

		<p>4. Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время</p> <p>5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
57.	Распорядок дня Учебник, стр.105 РТ, стр.67	<p>1. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.</p> <p>2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>2. Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.</p> <p>3. Учить читать текст про себя</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства,</p>	Мотивация учебной деятельности.	

		<p>и полностью понимать прочитанное.</p> <p>4. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал</p> <p>5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- строить монологическое высказывание</p>		
58.	Распорядок дня. Учебник, стр107 РТ, стр68	<p>1. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.</p> <p>2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>2.Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When...? Where...?</p> <p>3. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст,</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- применять</p>	Мотивация учебной деятельности.	

		<p>вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p> <p>.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p>		
59.	<p>Инопланетянин Юфо</p> <p>Учебник, стр.109</p> <p>РТ, стр69</p> <p>.</p>	<p>1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на рисунок.</p> <p>2.Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3.Тренировка учащихся в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной</p>	. Мотивация учебной деятельности.	

			<p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
60.	<p>Распорядок дня Тайни Учебник, стр111 РТ, стр70</p> <p>.</p>	<p>2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>4.Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> </ul> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>		
61.	<p>Множественное число существительных Учебник, стр.113 РТ, стр.71</p>	<p>1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.</p> <p>2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3.Развитие умений прочесть текст про себя и полностью его понять.</p> <p>4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p> <p>5.Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- передача информации (устным способом);</p> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	



			<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>		
62.	<p>Письмо из России. Учебник, стр115 РТ, стр72</p>	<p>1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.</p> <p>2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3.Развитие умений прочитав текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.</p> <p>4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p>	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);</li> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

64.	Сказка про Юфо. Учебник, стр.117 РТ, стр.73	<p>1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.</p> <p>2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.</p> <p>3.Развитие умений прочитав текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.</p> <p>4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.</p>	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - строить монологическое высказывание;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения</p>	Мотивация учебной деятельности.	
65.	Друзья Юфо. Учебник, стр.119 РТ, стр74	<p>1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на картинку.</p> <p>2.Учить рассказывать о</p>	<p>П. – обобщение;</p> <p>Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	Мотивация учебной деятельности.	

		<p>сказочных героях, описывать их внешность.</p> <p>3. Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.</p> <p>4. Учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> </ul>		
66.	<p>Контрольная работа №4. Учебник, стр.121 РТ, стр.75</p>	<p>1. Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Проверка умений прочитать и понять текст и выполнить задания на проверку понимания прочитанного.</p> <p>3. Проверка лексико –</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p>	Мотивация учебной деятельности.	

		<p>грамматических навыков: формы глагола – связки to be, глаголы в Present Simple (3 л. ед. ч.), вопросительные предложения.</p> <p>4. Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе.</p>	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p>		
67.	<p>Систематизация и обобщение изученного материала</p> <p>Учебник, стр.123</p> <p>РТ, стр.77</p>	<p>1. Работа над ошибками.</p> <p>2. Контроль устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

			<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> </ul> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>		
68.	<p>Систематизация и обобщение изученного материала.</p> <p>Учебник, стр123 РТ, стр.77</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.</li> <li>2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</li> <li>3. Подготовка к выполнению проектной работы.</li> </ol>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul>	Мотивация учебной деятельности.	

			<p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль</p>		
--	--	--	--	--	--



Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык в начальной школе

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 4 класс 3 год обучения 68 часов.

№№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
<b>Поговорим о временах года и погоде - 8 часов</b>					
1.	Занятия в разные времена года, стр. 5-6.	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Распросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	
2	Что ты любишь делать в	Учить рассказывать о	П.	Целостный взгляд на мир	



	разные сезоны? Какая погода? ( стр. 7-9)	погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	– выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации – установление причинно-следственных связей К – строить монологическое высказывание – слушать собеседника	в единстве и разнообразии природы.	
3	Какая погода в разных странах мира? Что будем делать в такую погоду? (стр.9-10)	Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае Вести диалог-расспрос Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке	П. – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста К. – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
4	Что мы будем делать завтра? Какая будет погода завтра? ( стр. 11-13)	Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст	П. – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	

		<p>на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и выделение необходимой информации из текста</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание</li> <li>– слушать собеседника</li> </ul>		
5	<p>«Прогноз погоды и планы на будущее».</p> <p>Учебник упр.27-34 стр. 13-15.</p> <p>Рабочая тетрадь упр. 10-11 стр. 5-6.</p>	<p>1.Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? – I'll play... .</p> <p>2.Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</li> <li>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</li> </ul>	

			ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник. Учебник: упр.35-42, Стр16-17 Р.т упр. 14-16, 18 Стр. 7, 8 (по выбору)	1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be... 2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике. 3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). 4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст). 5.Познакомить с новой лексикой.	Р.Формировать и удерживать учебную задачу. П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	Самоопределение: - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
7	Внеклассное чтение	1.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного 2.Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста 3.Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К-проявлять активность во взаимодействии для решения	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	

			задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок		
8	Лексико-грамматический тест	1.Развивать навыки чтения 2.Развивать навыки письменной речи 3.Развивать умения и навыки аудирования	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Мой дом - моя крепость. (10 часов)</b>					
9.	«Мой дом». Стр. 20-21 РТ: стр. 12	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	«Мой дом». Стр. 20-21 РТ: стр. 12	

		<p>Введение грамматического материала there is/there are..</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> </ul> <p>- классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
10.	«Моя комната». Стр. 22-23 РТ: стр. 13	<p>Отработка РО и ЛЕ.</p> <p>Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Составление специальных вопросов и ответов на них.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</li> </ul>		

			<p>исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li><li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li><li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li><li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li><li>- анализ информации;</li><li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li><li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>таблицу, представить полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
11.	<p>Предлоги места. Учебник стр. 25 Рабочая тетрадь стр. 20-22 упр. 1,2, 3, 4, 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с предлогами места.</li> <li>2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are...</li> <li>3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.</li> </ol>	<p>П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач Информационные: 1.Обработка информации.</p>	<p>Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	



			<p>2. Анализ информации</p> <p>Р. Целеполагание:</p> <p>1. Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Контроль: 1. Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>К.: Взаимодействие:</p> <p>1. Строить монологическое высказывание</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>1. Мотивация учебной деятельности</p> <p>2. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>1. Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	
12.	<p>Описание комнаты. Учебник стр. 37-38 Рабочая тетрадь стр. 22</p>	<p>1. Закрепление изучаемой лексики.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.</p>	<p>П.: Общеучебные:</p> <p>1. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Информационные: 1. Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)</p> <p>Логические: 1. Построение рассуждения 2. Обобщение</p> <p>Планирование: 1. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Контроль: 1. Осуществлять</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1. Принятие навыка «хорошего ученика»</p> <p>2. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>3. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и</p>	

			<p>итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью 2.</p> <p>Формулировать свои затруднения</p>	<p>религий.</p> <p>Нравственная-этическая ориентация:</p> <p>1.Гуманистические и демократические ценности</p> <p>многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	
13.	<p>Моя любимая комната.</p> <p>Учебник стр.38-40</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 22-24</p> <p>упр.6, 7, 8, 9.</p>	<p>1. Описать свою комнату.</p> <p>2. Закрепление изученного материала.</p>	<p>П.: Общеучебные:</p> <p>1.Использовать общие приемы решения задач.</p> <p>2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р.: Планирование:</p> <p>1.Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Прогнозирование:</p> <p>1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>Смыслообразование:</p> <p>1.Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	

			временных характеристик Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
14.	«Чем отличается деревня от города?» Учебник стр. 40-44 Рабочая тетрадь стр. 24 упр. 10, 11	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи.	П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Информационные: 1.Передача информации (письменным способом) Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: 1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Нравственно-этическая ориентация: 1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

				ситуаций	
15	Урок 15. Уч. с. 33, тетр. с.20, № 2.	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитав вслух стихотворение. Present Simple. Множ. число имен существительных. Исключения.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.	
16	Урок 16. Уч. с. 35-37, Тетр. с. 20-22, № 1,3, 5	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
17	Урок 17. Уч. с 37-40, тетр. стр. 22, № 6.	Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
18.	Учебник: стр.46-47. Тетрадь: стр.25-26.	1. Развивать умения и навыки аудирования. 2. Обучать навыкам письменной речи. 3. Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Учебник: стр.46-47. Тетрадь: стр.25-26.	

			<p>учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p>		
19.		Домашнее чтение.	<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь</p>		

			<p>для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		
<b>Город. Деревня. (12 часов)</b>					
20.	«Животные, которые помогают людям» стр. 44-45, WB стр.25	<p>1. Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).</p> <p>2. Учить читать про себя текст и полностью понимать его.</p> <p>3. Познакомить с образованием степеней</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления</li> </ul>	Мотивация УУД	

		<p>сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.</p> <p>4.Введение новых ЛЕ: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.</p>	<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>-обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> </ul> <p>-</p>		
21.	«Урок- аудирование» стр.46-47, WB стр.25-26	<p>1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.</p> <p>2.Учить понимать текст на слух, построенный на</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- контролировать и оценивать</li> </ul>	Мотивация УУД	

		<p>знакомом языковом материале.</p> <p>3.Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.</p> <p>4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>процесс и результат деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



			<p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>		
22.	«Страна и город – они разные?». Стр. 37-38 РТ: стр. 23	Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>-уважительное</li> </ul>	

			<p>информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> </ul> <p>-классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации</li> </ul>	<p>отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняяпозиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

			<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul> <p>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
23.	«Страна и город – они разные?». Стр. 39 РТ: стр. 24	<p>Отработка ЛЕ и РО. Степени сравнения простых прилагательных. Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-внутренняяпозиции школьника на основе положительного</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>-классификация по заданным критериям;</li> <li>Р.</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>К.</li> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для</li> </ul>	<p>отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>партнёра высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
24.	«Страна и город – они разные?». Стр. 40-41 РТ: стр. 24	Отработка грамматического материала. Развитие монологической речи.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	

			<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li><li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li></ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить вопросы,</li><li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li></ul></li><li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>- формулировать собственное мнение и позицию;<ul style="list-style-type: none"><li>- задавать вопросы;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li></ul></li><li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>		
25	«Страна и город – они разные?». Стр. 42-44 РТ: стр. 25	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Совершенствование монологической речи.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства,</li> </ul>	

			<p>числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, представить полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и последовательность действий;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> </ul>	<p>прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.</p>	
--	--	--	--	---	--



			-формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;		
26	«Люди и животные в других городах и странах». Стр. 44-45 РТ: стр. 26	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие письменных навыков. Совершенствование умений составления вопросов.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства,</li> </ul>	

			<p>числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> </ul>	<p>прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
27	<p>«Люди и животные в других городах и странах». Стр. 46 РТ: стр. 26</p>	<p>Отработка ЛЕ и РО. Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства,</li> </ul>	

			<p>числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, представить полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> </ul>	<p>прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
28	<p>«Люди и животные в других городах и странах». Стр. 47 РТ: стр. 27</p>	<p>Введение грамматического материала. Степени сравнения сложных прилагательных. Сочинение о своем любимом животном. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-использовать установленные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>-эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>	

			<p>правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li><li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li><li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li><li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li></ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>- строить монологичное высказывание;</li><li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			родного языка;	
29	Контроль знаний.стр. 48-49 РТ: стр. 28	Развитие навыков письма. Проверочная работа.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>		
30.	<p>Проектная работа Let's write a fairy tale</p>	<p>Учить проектной деятельности Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал Культивировать в детях позитивное отношение к жизни</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; передача информации(устным, письменным способами); презентировать полученную информацию, сравнение,</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> </ul>	



			<p>- обобщение.</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще</p>	<p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>-эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p> <p>- гуманистические и демократические ценности</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li><li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li><li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li></ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обращаться за помощью,</li><li>- формулировать свои затруднения;</li><li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li></ul> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>		
<b>Забавные истории (8 часов)</b>					
31	«Прошлое лето». Стр. 50-51 РТ: стр. 29	Грамматический материал Past Simple Правильные и неправильные глаголы. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для</li> </ul>	<p>выходы из спорных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

			<p>регуляции своего действия; К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>		
32	«Прошлое лето». Стр. 52-53 РТ: стр. 30	Отработка грамматического материала в упражнениях. Развитие навыков письма. Написание своей истории в PastSimple.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,</li> </ul>	

			препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,	
33.	«В фантастическом мире». упр.14-21 стр.54-56  РТ: упр.8,9 стр.31	-Спутники прошедшего времени. -Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы); -Введение глагола «tobe» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); - Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию); -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу)	- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) -П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - П. общеучебные – смысловое чтение - К. взаимодействие – строить монологичное высказывание	принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, социальная компетентность как	

				готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
34.	«Как спросить о прошлом?» упр.22-29 стр.57-60	-Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения; -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом)	К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели		
35.	«Как спросить о прошлом?» Прошедшее простое время(повторение) упр.31-36 стр.59-61  РТ: упр.12, 13 стр.32; упр.17,19	- Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); -Вопросительные предложения в прошедшем времени. -Составление монологического	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

	стр.33-34	высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера)			
36.	Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории» упр.1-6 стр.62-63	-Повторение форм глаголов. -Образование вопросов в прошедшем времени. -Закрепление ЛЕ и РО по теме.	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение		
37.	Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» РТ: стр.35-36 РТ: стр.68-70	Test yourself 4 Progress check 2	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение		
38.	Проект по теме: «Сочини сказку» стр.64  РТ: стр.78	Project “Let’s write a fairy tale”	К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К. Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Дом, хорошо провести время с семьёй.-10 часов</b>					



39	Дом. Домашние обязанности.стр.71-72	Тренировка лексических единиц .Неправильные глаголы. Чтение и обсуждение диалога.	П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
40	Дом. Домашние обязанности.стр.73-75	Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса, задавая общие вопросы. Знакомство со стихотворением.	П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению.Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
41	Телефонный разговор стр.76-77	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	П.Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
42	Время стр.78-79.	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.	П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в	Мотивация учебной деятельности.	

			познавательную. К.Осуществить взаимный контроль.		
43	Правила поведения за столом стр.80-81	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
44	«В кругу своей семьи».  Контроль навыков чтения упр.27-33 стр.74-75  РТ: упр.7,9,10 стр.39-40	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад); Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя)	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
45.	«Разговор по телефону». упр.34-38 стр.74-77, упр.8 стр.33  РТ:	-Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе -	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	

	упр.12 стр.41	чем обычно занимаешься в указанное время); -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию	исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	нравственная отзывчивость	
46.	«Разговор по телефону». Повторение. упр.34 (повторение), упр.39-44 стр.76,78-79; упр.10 стр.83 (устно)  РТ: упр.13,14 стр.41	-Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой); -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple)	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) П. – логические - обобщение		
47.	«За столом».	-Введение ЛЕ и РО по теме	П. информационные – анализ	Самоопределение –	

	упр.42 (повторение), упр.45-50 стр.79-81 РТ: упр.18,19 стр.43	(обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда) -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию)	информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
48.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» Контроль лексики упр.51 стр.81  РТ: упр.22,23 стр.44	-Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов. Test yourself 5	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий		
<b>Покупки (10 часов)</b>					
49.	«Покупаем одежду». упр.1-6 стр.85-87  РТ:	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников,	«Покупаем одежду». упр.1-6 стр.85-87  РТ:	

	упр.3,5 стр.48	<p>понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);</p> <p>Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)</p>	<p>дополнение таблиц новыми данными)</p> <p>К. взаимодействие – слушать собеседника</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>- строить монологическое высказывание</p>	упр.3,5 стр.48	
50.	«Слоненок и его новая одежда». упр. 1 (повторение), упр.7-10 стр.87-89	<p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
51.	«Слоненок и его новая одежда». упр. 1 (повторение), упр.7-	-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из	П. информационные – передача информации (устным, письменным,	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных	

	10 стр.87-89	<p>текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
52.	«Слоненок и его новая одежда». (повторение), упр.11-14 стр.87-89	<p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

		предложения и ответить на вопросы)	зависимости от цели		
53.	«Готовимся к походу». упр.11 (повторение), упр.15-19 стр.88, 90-91  РТ: упр.4 стр.48	-Повторение степеней сравнения прилагательных. -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды); -Фонетические упражнения - Развитие монологической речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание		
54.	1.Подготовка к самостоятельной работе 2.учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения.  Учебник: упр.51 стр. 81 Раб.тетр.упр.22,23 стр.44  Лексико-грамматический тест	Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику	П: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во	Осознание ответственности человека за общее благополучие	

	Раб.тетр.стр.45-46		взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
55.	В магазине Введение новых лексических единиц и речевых оборотов Учебник: упр.1-6 стр. 85-87 Раб.тетр.упр.3,5 стр.48	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и формирование некоторых грамматических навыков	П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	



56	<p>Активизация лексики в речи</p> <p>Учебник: упр.1,7-14 стр. 87-89</p> <p>Раб.тетр. упр.1,2 стр.47</p>	<p>Развивать умения и навыки устной речи</p> <p>Учить давать советы, используя модальный глагол may</p> <p>Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple</p> <p>Работать над построением общих и специальных вопросов в Past Simple.</p>	<p>П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.</p> <p>Р.: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
57.	<p>“В продуктовом магазине”</p> <p>стр.94</p>	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи, учить</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>- мотивация учебной</p>	

		<p>понимать основное содержание текста.</p> <p>2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>3. Познакомить с употреблением местоимений some, any</p> <p>4. Подготовить к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных.</p>	<p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>Р.</p> <p>Контроль:</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>К.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Взаимодействие:</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>	
58.	Самостоятельная работа Test yourself 6	<p>Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале</p> <p>Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Информационные:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</p> <p>-- оценка информации (оценка достоверности).</p> <p>Логические:</p> <p>-сравнение</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Смыслообразование:</p>	

			<p>Р. Целеполагание: -формулировать и удерживать учебную задачу, Учебные действия: - выполнять учебные действия в разных формах Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	
59.	Проект «Современный журнал мод для звёзд»	<p>1. Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда» 2. Формировать навыки работы в группе (распределение</p>	<p>П. Общеучебные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать</p>	<p>Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа</p>	

		<p>обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов)  3. Формирование навыков выполнения проектных работ</p>	<p>процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.  Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Контроль:  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К.</p>	<p>«хорошего ученика»,  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности  (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> </ul> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>		
<b>Школьная жизнь (8 часов)</b>					
60	«Школа»	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описывать картинку</li> <li>- учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got”</li> </ul> <p>2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения, сбор информации</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация учебной деятельности;</li> <li>- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>	

		указательными местоимениями.			
61.	“Указательные местоимения: this, that, those, these” Сказка “The king and the Cheese” I часть.	Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале. Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.	Познавательные - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	
62.	“Неправильные глаголы в Past Simple”	Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	
63.	Сказка “The king and the Cheese” II часть	Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические	

			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<p>потребности, ценности и чувства.</p>	
64.	«Анкета одноклассника».	<p>Умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>- учить вести диалог;</li> <li>- учить рассказывать об однокласснике.</li> </ul>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- ставить вопросы.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать соответствие полученного результата.</li> </ul>	<p>Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
65.	<p>Контрольная работа по теме : «Школа» стр.115-117 РТ: стр.62-64</p>	<p>-Повторение лексики по теме «Школа»</p> <p>-Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.</p> <p>Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. Test yourself 7</p>	<p>П. логические – обобщение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p>		
66.	<p>Чтение в удовольствие. Контроль навыков чтения стр.118 упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111 РТ: стр.80 упр.13,14а, 15а стр.59-60</p>	<p>Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)</li> </ul>	<p>П. логические – обобщение;</p> <p>-общеучебные – смысловое чтение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и</p>		

			пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения		
67.	Чтение в удовольствие. Повторение. стр.118 упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111 РТ: стр.80 упр.13,14а, 15а стр.59-60	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) Урок-повторение пройденного	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности	
68.	Контроль знаний.	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа.	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	